

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

LA TUTORÍA ESCOLAR PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN LOS  
ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SANTA  
TERESA DE VILLA, CHORRILLOS, 2013.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### **AUTOR(ES):**

Br. NATIVIDAD BERROCAL BENDEZÚ  
Br. SUSY ESPERANZA TÁCUNAN DE LA CRUZ

### **ASESOR:**

Mgtr. JOHN PETER CASTILLO MENDOZA

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatorias**

A Dios, el ser que ilumina nuestras vidas.

A nuestros padres, nuestros grandes  
amores, que nos guiaron desde nuestros  
primeros pasos.

A nuestros estudiantes motivo de nuestro  
esfuerzo, trabajo y felicidad.

## **Agradecimientos**

En primer lugar queremos expresar nuestro agradecimiento al Mgtr. Jhon Peter Castillo Mendoza, asesor de esta tesis, por la confianza depositada en nosotras desde el inicio de este trabajo, por los consejos constantes y por la dedicación absoluta, tanto personal como profesional, para que este trabajo saliera adelante.

A los psicólogos, pedagogos y otros hombres de ciencia, quienes han contribuido, con sus aportes teóricos y científicos, al análisis y sobre todo a la ardua y necesaria tarea de mejorar la disciplina escolar. Dichos aportes fueron de vital importancia para la realización de esta investigación.

A la Universidad César Vallejo que en su afán de contribuir al progreso y bienestar de nuestra querida patria, mediante el mejoramiento del servicio educativo, brinda a los actores esenciales de dicho servicio, “los maestros”, la oportunidad de mejorar su desempeño docente a partir del afianzamiento de su formación profesional, delegando esa misión a los catedráticos de amplia trayectoria como es el caso del asesor de la presente tesis.

A nuestros familiares, quienes con su compañía comprensión, consejos y motivación permanente nos han incentivado día a día a mejorar continuamente como profesional contribuyendo al logro de nuestros objetivos personales y de esa forma alcanzar el éxito.

A todas aquellas personas como autoridades educativas, docentes y estudiantes que hicieron posible la realización de esta investigación con su participación desinteresada y decisiva.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada: *“La tutoría escolar para mejorar la disciplina en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. Santa Teresa de Villa, Chorrillos, 2013*, para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el efecto de la tutoría escolar en la mejora de la disciplina en los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. Santa Teresa de Villa, Chorrillos, 2013, luego de ser validada generalizar sus resultados a toda la comunidad educativa.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: La tutoría escolar para mejorar la disciplina. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Finalmente damos a conocer las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
 CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	28
2.1. Bases teóricas	29
2.1.1. Fundamentación Teórica de la variable independiente: Tutoría Escolar	29
2.1.1.1. Definición de tutoría escolar	29

2.1.1.2. Dimensiones de tutoría escolar	30
2.1.1.3. Características de la tutoría	42
2.1.1.4. Medición de la variable independiente	44
2.1.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente: Disciplina	44
2.1.2.1. Definición de disciplina	44
2.1.2.2. Dimensiones de disciplina	46
2.1.2.3. Características de la Disciplina Escolar	54
2.1.2.4. Medición de la variable dependiente	56
2.2. Definición de términos básicos	56
 CAPÍTULO III:	
MARCO METODOLÓGICO	59
3.1. Hipótesis	60
3.1.1. Hipótesis General	60
3.1.2. Hipótesis Específicos	60
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición Conceptual	60
3.2.2. Definición Operacional	61
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de estudio	62
3.3.2. Diseño	62
3.4. Población y Muestra	63
3.5. Método de Investigación	64
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.7. Método de análisis de los datos	68
 RESULTADOS	69
4.1. Descripción	70
4.2. Discusión	82
 CONCLUSIONES	86
SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88

## ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia	92
Anexo 2:	Operacionalización de las variables	96
Anexo 3:	Instrumentos de medición de la variable 2	98
Anexo 4:	Prueba de confiabilidad de los Instrumentos de investigación	100
Anexo 5:	Base de datos de la variable 2	105
Anexo 6:	Sesiones	110

## Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones de la variable independiente	61
Tabla 2 Dimensiones de la variable dependiente	62
Tabla 3 Población de estudio	63
Tabla 4 Muestra de estudio	64
Tabla 5 Opinión de expertos acerca la lista de cotejo	66
Tabla 6 Criterios de confiabilidad	67
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad de la Escala	67
Tabla 8 Frecuencia de género de los estudiantes	70
Tabla 9 Pruebas de normalidad en el Pre Test	71
Tabla 10 Pruebas de normalidad en el Post Test	72
Tabla 11 Prueba de U de Mann Whitney de la Disciplina en el Pre Tes y Post test	73
Tabla 12 Prueba de U de Mann Whitney del Autogobierno de los Estudiantes en el Pre Tes y Post test	74
Tabla 13 Prueba de U de Mann Whitney de la Autoseguridad de los Estudiantes en el Pre Tes y Post test	76
Tabla 14 Prueba de U de Mann Whitney del Autoaprendizaje de los Estudiantes en el Pre Test y Post test	77



## **Índice de figuras**

Figura 1	Gráfico de sectores del género de los estudiantes	70
Figura 2	Diagrama de Caja de la Disciplina en el Pre Tes y Post test	74
Figura 3	Diagrama de Caja del Autogobierno en el Pre Tes y Post test	75
Figura 4	Diagrama de Caja del Autoseguridad en el Pre Tes y Post test	77
Figura 5	Diagrama de Caja del Autoaprendizaje en el Pre Tes y Post test	78

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿De qué manera la tutoría escolar mejora la disciplina en los estudiantes de 5º grado de primaria de la I.E. Santa Teresa de Villa, Chorrillos, 2013? y el objetivo general fue analizar el efecto de la tutoría escolar en la mejora de la disciplina en los estudiantes de 5º grado de primaria de la I.E. Santa Teresa de Villa, Chorrillos, 2013.

El tipo de investigación fue explicativo, el diseño fue cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del nivel primario, el grupo de control y el grupo experimental con 25 estudiantes cada grupo. Se aplicó la lista de cotejo para medir la disciplina.

En la investigación, se ha comprobado a un nivel de confianza del 95%, que la aplicación de la tutoría escolar mejora significativamente la disciplina en los estudiantes de 5º grado de primaria de la I.E. Santa Teresa de Villa, Chorrillos, 2013, con un nivel de significancia menor que 0.05 ( $p\text{-valor}=0.000 < 0.05$ ).

Palabras claves: Tutoría escolar, disciplina y nivel primario.

## **Abstract**

The present research had as general problem: How school tutoring improves student discipline in 5th grade primary El Santa Teresa, Chorrillos, 2013?and the overall objective was to analyze the effect of school tutoring in improving discipline in students 5th grade primary El Santa Teresa, Chorrillos , 2013.

The research was explanatory, quasi- experimental design was. The sample consisted of 50 students at the primary level, the control group and the experimental group of 25 students per group. The checklist was used to measure the discipline.

On investigation, it was found at a level of 95% confidence that the implementation of school tutoring significantly improves discipline in students 5th grade primary El Santa Teresa , Chorrillos , 2013 , with a level of significance less than 0.05 ( $p$ -value =  $0.000 < 0.05$ ).

Keywords: school tutoring, discipline and primary level .

## **Introducción**

Actualmente la educación exige cambios significativos en la disciplina para su adaptación al entorno externo y la solución de problemas internos. Estos cambios son necesarios debido a que en una sociedad inmersa en el uso de la tecnología moderna y modelos inadecuados del entorno logran conductas inadecuadas en los estudiantes, por el cual se debe aplicar la tutoría escolar y teorías orientadas a mejorar la disciplina de los estudiantes y de esa manera beneficiar a toda la comunidad educativa y sobre todo a los estudiantes.

Una buena tutoría aplicada por los docentes demanda conocimientos de diversas teorías psicopedagógicas y capacidades comunicativas importantes para una buena disciplina en la institución educativa. Requiere de la ejecución de talleres de tutoría, participación del docente y del estudiante en las acciones que conduzcan a la Institución Educativa al éxito.

La tutoría escolar permite un efectivo trabajo de los docentes para el logro de los objetivos planteados y mejorar la disciplina en la institución educativa.

La tutoría escolar en una institución educativa se puede medir a través de la disciplina que brinda en sus diferentes dimensiones y concebir un control adecuado de los estudiantes para conducir al logro de las metas propuestas a mediano y largo plazo.

La presente investigación está dividida en IV capítulos:

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema general y específicos; el objetivo general y específicos, la justificación teórica, epistemológica, legal y metodológica; las limitaciones en los factores: tiempo, bibliográfico, participación y económico; y los antecedentes internacionales y nacionales.

En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: La tutoría escolar para mejorar la disciplina de los estudiantes, contiene dos variables: independiente la tutoría, sus dimensiones son: talleres sobre

autonomía, talleres sobre libertad y responsabilidad y talleres sobre normas de convivencia; y dependiente la disciplina, sus dimensiones son: autogobierno, autoseguridad y autoaprendizaje.

En el Capítulo III, desarrolla la metodología empleada, hipótesis general y específicos, las variables de estudio independiente y dependiente, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

El Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción, resultados y discusión del trabajo de estudio.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación, las referencias bibliográficas y anexos utilizados como: matriz de consistencia de la investigación, operacionalización de variables, datos de pre y post test, lista de cotejo, prueba de confiabilidad de los instrumentos de investigación, sesiones y evidencias.